Департамент образования и науки города Москвы
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Самарский филиал

Факультет педагогики и психологии
Кафедра общей, социальной психологии и управления персоналом

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«_____»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебной дисциплины

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Для направления подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология развития и обучения

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

Самара
2026

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки: **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавриат),** приказ Министерства образования и науки от **26.11.2020 № 1456**

Разработчик:

СФ ГАОУ ВО МГПУ доцент кафедры общей, социальной психологии и управления персоналом О.Е.Коровина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогической и прикладной психологии
Протокол №10 от «26» мая 2026 г.
Зав. кафедрой: к.пс.н., доцент Матасова И.Л.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол № 4 от «18» июня 2026 г.
Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа утверждена на заседании Ученого совета психолого-педагогического факультета
Протокол №11 от «19» июня 2026 г.
Декан факультета: к.ист.н., доцент Васильев В.В.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2026
© Кафедра общей и социальной психологии, 2026

Наименование дисциплины (модуля): Клиническая психология

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины - формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии детей и подростков, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья детей и подростков, преодолении психических расстройств, диагностике, коррекции и реабилитации реализация социально-психологических компетенций в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования, предполагающая: повышение уровня образованности и компетентности специалистов в вопросах научной психологии.

Задачи освоения учебной дисциплины:

- формирование представлений об объекте, предмете и сфере приложения клинической психологии детей и подростков, ее социальной значимости, междисциплинарном характере;
- формирование представлений о роли детской клинической психологии в решении проблем оказании помощи детям с аномальным развитием, последствиями перенесенных заболеваний и травм, в условиях острой социальной дезадаптации;
- формирование представлений о нарушениях психической деятельности при различных психических, поведенческих и соматических заболеваниях;
- ознакомление с основными направлениями деятельности детского клинического психолога: индивидуальная клиническая психологическая диагностика, психологическое консультирование, психотерапия и психологическая коррекция, социальная реабилитация детей и подростков, психопрофилактическая работа.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Курс «**Клиническая психология» Б1.О.07.09** является дисциплиной обязательной части предметно-содержательного блока ОПОП ВО.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ПКО-2. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся;
- ПК – 1. Способность консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- цели и задачи, стоящие перед клинической психологией
- основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности детства и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;
- характеристики типов и основные психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях.
- принципы работы и функции клинических психологов.

- возможности и средства психологической интервенции

уметь:

- применять все выше перечисленные знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой клинической психологии, клинической психологии зрелого возраста и клинической геронтопсихологии;
- применять базовые клинико-психологические знания в профилактической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения и в совместной деятельности со специалистом или магистром;
- анализировать психодиагностические данные о нарушениях психической деятельности, применять знания клинической психологии для решения научных и практических задач.

владеть:

- навыками психологической профессиональной рефлексии;
- навыками работы с психолого-педагогическими источниками информации;
- навыками практического использования полученных психолого-педагогических знаний в различных условиях деятельности.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестры**							
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Аудиторные занятия (всего)	**81**				**45**	**36**			
В том числе:									
Лекции	33				15	18			
Практические занятия (ПЗ):	48				30	18			
Самостоятельная работа (всего)	**99**				63	36			
Вид промежуточной аттестации **(зачет)**									
Общая трудоемкость часы/ зачетные единицы	**180/5**				108	72			
					3	2			

Занятия по курсу **«Клиническая психология детей и подростков»** проводятся в виде лекций и практических занятий.

В процессе лекционного курса обучающиеся бакалавриата знакомятся с наиболее важными темами данной дисциплины. Лекция, в которой, как правило, ставится определенная проблема с последующим анализом аргументов в пользу той или иной точки зрения, развивает творческие способности студента, активизирует его самостоятельную работу. На практических занятиях обучающиеся осваивают умения дифференцирования детей по уровню психического здоровья с учетом их индивидуально-психологических особенностей.

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
1.	Общие и методологические вопросы детской клинической психологии.	**5**	**10**	**40**	**55**
2.	Методы исследований в детской и клинической психологии	**10**	**20**	**23**	**53**
3.	Психогенные и конституциональные расстройства характера у детей и подростков	**6**	**6**	**12**	**24**
4.	Резидуально-органические расстройства ЦНС у детей и подростков	**6**	**6**	**12**	**24**
5.	Особенности основных психических заболеваний в детском и подростковом возрасте	**6**	**6**	**12**	**24**

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела
1	Общие и методологические вопросы детской клинической психологии.	Общие представления о детской клинической психологии. Предмет и задачи. Проблемы психического здоровья. Основные теоретико-методологические проблемы детской клинической психологии. Возрастные аспекты клинических расстройств. Клиническая психология и смежные дисциплины. Основные разделы клинической психологии.
2	Методы исследований в детской и	Принципы проведения нейропсихологических и

	клинической психологии	патопсихологических исследований. Клинико-психологический и экспериментально-психологический методы. Включенное наблюдение. Обучающий эксперимент.
3	Психогенные и конституциональные расстройства характера у детей и подростков	Невротические расстройства у детей и подростков (ипохондрический-, истерический-, депрессивный- ; неврозы, неврастения, невроз навязчивых состояний, нервная анорексия, дисморфофобия). Расстройства поведения (патохарактерологические реакции, типы деструктивного поведения у подростков и аддиктивные расстройства). Патологическое формирование личности у подростков. Акцентуации характера и личностные расстройства (возбудимого-, истероидного-, эпилептоидного-, шизоидного-, астенического круга, психастения).
4.	Резидуально-органические расстройства ЦНС у детей и подростков	Неврозоподобный синдром, психоорганический синдром, психопатоподобный синдром.
5.	Особенности основных психических заболеваний в детском и подростковом возрасте	Клиническое своеобразие шизофрении в детском и подростковом возрасте. Особенности проявления эпилептической болезни.

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	**Кол-во часов/ зачетных единиц**	**Формируемые компетенции**	**Общее количество компетенций**

Общие и методологические вопросы детской клинической психологии.	**55**	**УК-3; ОПК-5; ПКО-2; ПК-1**	4
Методы исследований в детской и клинической психологии	**53**		4
Психогенные и конституциональные расстройства характера у детей и подростков	**24**		4
Резидуально-органические расстройства ЦНС у детей и подростков	**24**		4
Особенности основных психических заболеваний в детском и подростковом возрасте	**24**		4

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	**Тема занятия**	**Образовательные технологии (в том числе интерактивные)**	**Объем, ауд. часов/в том числе в интерактивной форме**
Лекция Практическое СРС	Общие и методологические вопросы детской клинической психологии.	Интерактивный метод работы, проблемная лекция, презентации Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки Самостоятельное изучение темы, подбор материалов Подбор материалов, подготовка доклада и презентации	5 10 40
Лекция	Методы исследований в детской и клинической психологии	Интерактивный метод работы, проблемная лекция, презентации	10

Практическое СРС		Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки Самостоятельное изучение темы, подбор материалов Подбор материалов, подготовка доклада и презентации	20 23
Лекция Практическое СРС	Психогенные расстройства характера у детей и подростков	Интерактивный метод работы, проблемная лекция, презентации Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки Самостоятельное изучение темы, подбор материалов Подбор материалов, подготовка доклада и презентации	6 6 12
Лекция Практическое СРС	Резидуально-органические расстройства ЦНС у детей и подростков	Интерактивный метод работы, проблемная лекция, презентации Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки Самостоятельное изучение темы, подбор материалов Подбор материалов, подготовка доклада и презентации	6 6 12
Лекция Практическое СРС	Особенности основных психических заболеваний в детском и подростковом возрасте	Интерактивный метод работы, изучение фактов в проблемном плане, групповая дискуссия, презентации Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки Самостоятельное изучение темы, подбор материалов Подбор материалов, подготовка доклада и презентации	6 6 12

			180/-

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Занятия по курсу проводятся в виде лекций, практических занятий.

В процессе лекционного курса студенты знакомятся с наиболее важными темами данной дисциплины

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины используются следующие традиционные и инновационные методы обучения:

1. *Информационно-развивающие технологии.* Изучение теоретического материала на лекциях с использованием компьютерных технологий. Самостоятельное изучение специальной учебной и научной литературы, включая электронные средства информации.
2. *Развивающие проблемно-ориентированные технологии*. Работа на практических занятиях с активизацией мыслительной активности, способности видеть проблему и выбирать способы ее разрешения (общая дискуссия, работа в команде и индивидуальная деятельность).
3. *Личностно-ориентированные технологии обучения*. Учет уровня способностей обучаемых и создание условий для развития индивидуальных способностей. Это достигается путем подбора индивидуальных заданий и общения преподавателя со студентами в форме индивидуальных консультаций.

Данный курс должен рассматриваться как создание условий для применения психологических знаний в осуществлении учебного процесса, анализа и оценки педагогического опыта каждого из присутствующих слушателей. Следует отметить, что усвоение психологических знаний позволяет задуматься о личностных особенностях обучающихся, соотнести свой опыт с их характеристиками и требованиями педагогического процесса. В этом случае следует представить психологическое знание как критерий в оценке и осмыслении педагогической деятельности, формировании мотивации на изменение, корректировку личностных качеств.

Особенностью настоящего курса является то, что он составлен с учетом наличия у студентов знаний, полученных в процессе изучения общепедагогических дисциплин. Освоение данного курса предполагает также, что слушателями уже в основном изучены теоретические основы психологической деятельности и сформировано представление о ее смысле и сущности, а также у них имеется некоторый практический опыт осуществления диагностических мероприятий в процессе прохождения практики

При изложении материала необходимо учитывать, что ряд рассматриваемых в рамках курса проблем носят неоднозначный, дискуссионный характер. Прежде всего, это касается некоторых вопросов организации собственного научного исследования, поскольку эта позиция рассматривается через индивидуально-личностное отношение каждого студента.. Вследствие этого, для более успешного изучения курса рекомендуется использование преподавателем таких активных методов обучения, как диспуты, подготовка самостоятельных мини-исследований теоретического и практического характера, тренинговые упражнения по развитию навыков целеполагания в профессиональной деятельности психолога, проведение форм лекционных занятий типа лекции-беседы, лекции-дискуссии, интерактивной лекции, где докладчиками и содокладчиками выступают сами студенты, а преподаватель выполняет роль ведущего.

Перед чтением курса следует выдать студентам (или представить на электронных носителях) раздаточные материалы, включающие макет рабочей программы учебной дисциплины, содержащей в обязательном порядке расширенный список литературы и

рекомендации для подготовки к практическим занятиям. Перед началом изучения курса рекомендуется проводить "входной контроль" на выявление знаний по теории воспитания с использованием тестов соответствующих дисциплин. Данный контроль позволяет определить существующие пробелы в знаниях студентов, влияющие на успешность освоения курса и в соответствии с этим скорректировать лекционный и практический материал.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья рекомендуем использовать диктофоны, для слабослышащих и лиц с затруднением в передвижении - информационно-методические блоки (схемы, таблиц, конспекты), печатные материалы. Людям с нарушением координации движения предлагаем индивидуальный график освоения образовательной программы.

7.1. Темы и содержание практических занятий

Семинар 1. Общие и методологические вопросы детской клинической психологии.

Вопросы для обсуждения:

Основные понятия клинической психологии.

Своеобразие методов исследования в клинической психологии.

Самостоятельная работа

Задание 1. Подготовить устные сообщения по вопросам:

1. Проблемы психического здоровья.
2. Возрастные аспекты клинических расстройств.
3. Экспериментально-психологические методы в клинической психологии.
4. Включенное наблюдение.
5. Обучающий эксперимент.

Задание 2. Подготовить краткий конспект содержания статьи: Правило Е.С., Кузнецова В.Ф.Применение метода обучающего эксперимента в работе с детьми. Вестник южноуральского государственного университета. Выпуск 1, том 6, 2013 г., стр.78-81 http://cyberleninka.ru/

Задание 3. Работа со словарем: Выписать основные понятия, характеризующие нарушения психического развития: психическая аномалия и дизонтогенез, психологический дефицит, ретардация, психическая депривация, деменция, регрессия, фрустрация, стресс, дефект и дефективность, компенсация.

Подготовка презентаций, рефератов.

Семинар 2. Психогенные расстройства характера у детей и подростков

Вопросы для обсуждения

Особенности возникновения и протекания психогенных расстройств у детей.

Причины психогенных расстройств.

Индивидуальная предрасположенность к формированию психогенного расстройства.

Самостоятельная работа

Задание 1. Подготовить устные сообщения по вопросам:

1. Синдромы психических нарушений детского возраста.
2. Общая симптоматика невротических расстройств у детей и подростков.
3. Специфическая невротическая симптоматика у детей и подростков.
4. Личностные предпосылки возникновения психосоматических заболеваний у детей и подростков.
5. Расстройства поведения и проблемы эмоционального неблагополучия.
6. Патохарактерологическое формирование личности.

7. Нарушения психического развития детей из неблагополучных семей и воспитанников детского дома.

Задание 2. Подготовить краткий конспект содержания статьи: Хлыста Е.А. Исследование страхов у детей старшего дошкольного возраста.//Концепт, выпуск s1, спецвыпуск 1, 2015 г., стр.1-5. http://cyberleninka.ru/

Задание 3. Работа со словарем: Выписать понятия: «анамнез», «симптом», «синдром», «регистр-синдром».

Подготовка презентаций, рефератов.

Семинар 3. Конституциональные расстройства характера у детей и подростков

Вопросы для обсуждения

Конституциональные особенности детей и подростков с точки зрения предрасположенности к социальной дезадаптации

Индивидуально-психологические особенности подростков с нарушениями личностного развития

Методы диагностики и коррекции патохарактерологического развития.

Самостоятельная работа

Задание 1. Подготовить устные сообщения по вопросам:

1. Акцентуации характера и социально-психологическая адаптация.
2. Проявления дезадаптации у детей и подростков.
3. Личностные расстройства: основные диагностические признаки.
4. Своеобразие расстройств истероидного, эпилептоидного, шизоидного, астенического круга, психастении.
5. Нарушения потребностно-мотивационной сферы детей и методы их диагностики.
6. Проективные методы диагностики нарушений личности в клинико-психологическом исследовании.

Задание 2. Работа со словарем: выписать определение понятий "акцентуация характера", "расстройство личности", "социально-психологическая дезадаптация".

Задание 3. Подготовить конспект статьи Л.Пожар «Психология аномальных детей и подростков патопсихология. Москва-Воронеж, 1996. - С. 28-40 (основные понятия патопсихологии); С. 48-71 (проблема нормы и абнормальности).

Подготовка рефератов, презентаций,. программ сопровождения

Семинар 4. Резидуально-органические расстройства ЦНС у детей и подростков

Вопросы для обсуждения

Причины резидуально-органических расстройств у детей.

Влияние ранних органических поражений мозга на развитие познавательной и личностной сферы.

Возможности психолого-педагогической коррекции личностного и познавательного развития у детей с резидуально-органическими расстройствами цнс.

Самостоятельная работа

Задание 1. Подготовить устные сообщения по вопросам:

1. Классификация резидуально-органических расстройств по В.В.Ковалеву и МКБ-10.

2. Симптоматика резидуально-органических расстройств в раннем и детском возрасте.

3. Признаки резидульно-органических расстройств в подростковом возрасте.

4. Органическая недостаточность мозга как фактор личностной изменчивости.

5. Психолого-педагогическая коррекция состояний, обусловленных резидуально-органическими расстройствами цнс.

Задание 2. Проанализировать описания случаев нарушения развития в детском и подростковом возрасте. Выделить случаи, где проявляются признаки резидуально-органического расстройства.

Задание 3. Подготовить краткий конспект содержания статьи: Гранкина И.В., Иванова Т.И. Направления психолого-педагогической коррекции детей с девиантными формами поведения и с психическими расстройствами//Психопедагогика в правоохранительных органах. №1 (64), 2016, стр.59-67. http://cyberleninka.ru/

Задание 4. Работа со словарем: выписать определения понятий «агнозия», «апраксия», «амнезия», «афазия», «акалькулия», «алексия», «аграфия»

Подготовка презентаций, рефератов, программ сопровождения.

Семинар 5. Особенности основных психических заболеваний в детском и подростковом возрасте

Вопросы для обсуждения

Виды психических заболеваний в детском и подростковом возрасте: лечение, реабилитация, прогноз.

Возможности психолого-педагогической коррекции личностного развития детей с психическими заболеваниями.

Самостоятельная работа

Задание 1. Подготовить устные сообщения по вопросам:

1. Признаки шизофрении у детей и подростков.
2. Основные формы шизофрении. Лечение шизофрении.
3. Социальная реабилитация при шизофрении.
4. Признаки эпилепсии у детей и подростков.
5. Основные формы эпилепсии. Лечение эпилепсии.
6. Психолого-педагогическая коррекция в рамках реабилитации при эпилепсии.

Задание 2. Подготовить краткий конспект содержания статьи: Макаров И.В. Простая форма шизофрении у детей.//Социальная и клиническая психиатрия, 31, том 15, 2005, стр.1-5. cyberleninka.ru

Подготовка рефератов, презентаций

7.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерная тематика презентаций

1. Категории нормы и патологии, здоровья и болезни.
2. Нарушения интеллектуального развития.
3. Нарушения эмоционально-волевого развития.
4. Нарушения сознания.
5. Подростковые проблемы. Анорексия.
6. Проблемы поведения. СДВГ.
7. Причины возникновения аутизма.
8. Формирование патологических потребностей и мотивов у детей.
9. Организация работы клинического психолога в ДОУ.
10. Организация работы клинического психолога в школе.
1. Деменция у детей. Клинические формы.

Примерные направления разработки программ психолого-педагогического сопровождения детей со снижением уровня психического здоровья

1. Разработка профилактической программы занятий по развитию коммуникативных способностей у детей с эмоционально-волевым снижением: дошкольников и младших школьников.
2. Разработка комплекса заданий для интеллектуального развития дошкольников с нарушениями психоречевого развития.
3. Разработка программы занятий по социально-психологической адаптации ребенка с аутистическим поведением в условиях ДОУ.
4. Разработка рекомендаций для учителя по коррекции поведения ребенка с СДВГ в условиях групповых занятий.
5. Разработка профилактической программы работы с родителями агрессивных детей дошкольного возраста.

Примерная тематика рефератов по дисциплине

1. Реабилитационный подход в клинической психологии (основные концепции, методы исследования).
2. Психосоматические и соматопсихические соотношения.
3. Механизм возникновения психосоматических расстройств.
4. Роль семьи в формировании внутренней картины болезни у детей.
5. Специфика внутренней картины болезни в детском возрасте в связи с особенностями формирования самосознания.
6. Эмоциональный стресс и его роль в формировании заболеваний.
7. Особенности постстрессовых расстройств у детей.
8. Непосредственные реакции и отдаленные последствия у детей и подростков на утрату родителей.
9. Психологическая и психосоциальная помощь детям, потерявшим родителям.
10. Психологические основы первичной профилактики заболеваний.
11. Фундаментальные психологические защиты от страха смерти у детей.
12. Типы психологического реагирования на заболевание.
13. Соматизация нервно-психических заболеваний у детей и подростков.
14. Возрастная динамика детских страхов.
15. Возможности арттерапии в коррекции страхов у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
16. Причины и механизмы развития неврозов у детей.
17. Нарушения воспитания как фактор риска формирования невротических расстройств в детском возрасте.
18. Основные психопатологические и психосоматические расстройства периодов новорожденности и младенчества.
19. Психопатологические и психосоматические расстройства детей дошкольного и младшего школьного возраста.
20. Психопатологические и психосоматические расстройства детей подросткового возраста.
21. Причины, механизмы развития и этапы суицидального поведения в различные возрастные периоды.
22. Проблема созависимости в детской клинической психологии.
23. Содержание и направление разных видов психологической помощи в клинической психологии.
24. Химические аддикции, их последствия и психопрофилактика.
25. Диагностические возможности наблюдения, беседы и тестов в процессе клинической психодиагностики.

Примеры тестового материала по проведению внеаудиторного практикума (психодиагностике состояний снижения психического здоровья):

- Тест диагностики тревожности Спилбергера-Ханина.
- Тест Люшера 8-цветный.
- Тест «Прогрессивные матрицы» Д. Равена.
- Тест диагностики школьной тревожности Филлипса
- Тест «Рисунок человека» Гудинаф-Харриес.
- Опросник для диагностики акцентуации характера Е.Личко.

Вопросы для контроля

1. Реабилитационный подход в клинической психологии (основные концепции, методы исследования).
2. Использование нейропсихологических методов в детской клинической психологии.
3. Психосоматические и соматопсихические соотношения в становлении здоровья ребенка.
4. Механизм возникновения психосоматических расстройств.
5. Роль семьи в формировании внутренней картины болезни у детей.
6. Специфика внутренней картины болезни в детском возрасте в связи с особенностями формирования самосознания.
7. Современные представления о влиянии стресса на психическое здоровье ребенка.
8. Особенности постстрессовых расстройств у детей.
9. Непосредственные реакции и отдаленные последствия у детей и подростков на утрату родителей.
10. Психологическая и психосоциальная помощь детям, потерявшим родителям.
11. Психологические основы первичной профилактики заболеваний.
12. Фундаментальные психологические защиты от страха смерти у детей.
13. Психологические защиты и копинг-стратегии у соматически больных подростков.
14. Типы психологического реагирования на хроническое заболевание у подростков.
15. Соматизация нервно-психических заболеваний у детей и подростков.
16. Возрастная динамика детских страхов.
17. Возможности арттерапии в коррекции страхов у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
18. Причины и механизмы развития неврозов у детей.
19. Нарушения воспитания как фактор риска формирования невротических расстройств в детском возрасте.
20. Основные психопатологические и психосоматические расстройства периодов новорожденности и младенчества.
21. Психопатологические и психосоматические расстройства детей дошкольного и младшего школьного возраста.
22. Психопатологические и психосоматические расстройства детей подросткового возраста.
23. Критерии социально-психологической дезадаптации личности.
24. Причины, механизмы развития и этапы суицидального поведения в различные возрастные периоды.
25. Суицидальное поведение подростков.
26. Проблема созависимости в детской клинической психологии.
27. Психологический диагноз, его содержание в соответствии с учением Л.С. Выготского.

28. Диагностические возможности наблюдения, беседы и тестов в процессе клинической психодиагностики

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплине.*

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
а) список рекомендованной литературы:

а) <u>основная литература</u>:

1. Левченко И.Ю. Патопсихология: Теория и практика [Текст] : учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Ю. Левченко. - М. : ИЦ "Академия", 2000. - 232 с. - ISBN 5-7695-0553-2 : 50-80.
2. Детская патопсихология [Текст]: хрестоматия / сост.Н.Л. Белопольская. - 2-е изд. ; испр. - М. : Когито-Центр, 2001. - 351с. - (Университетское психологическое образование.). - ISBN 5-89353-036-5 : 48-00.
3. Васильева О.С. Психология здоровья человека [Текст]: Эталоны, представления, установки. Учеб. пособие для студентов вузов / О. С. Васильева, Ф. Р. Филатов. - М. : Академия, 2001. - 352 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0820-5 : 86-02.
4. Попов Ю.В., Пичиков А.А. Суицидальное поведение у подростков: монография. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485713

б) **<u>дополнительная литература</u>**:

1. Блейхер, В. М. Толковый словарь психиатрических терминов
2. под ред. канд. мед. наук С. Н. Бокова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1996.
3. Великанова Л.П., Шевченко Ю.С. Психосоматические расстройства: современное состояние проблемы//Социальная и клиническая психиатрия. Выпуск № 4/том 15/2005, с.79-91. http://cyberleninka.ru/
4. Зверева Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. "Психология" и психол. специальностям - М. : Академия, 2008.
5. Исаев Д.Н. Психопатология детского возраста. Учебник для вузов. Издательство СпецЛит, 2001
6. Комер Р. Патопсихология поведения.Нарушения и патологии психики [Текст] / Р. Комер. - 3-е международное издание. - СПб. : прайм-ЕВРОЗНАК,"Издательский дом Нева" ; М. : "ОЛМА-ПРЕСС", 2002. - 608 с. - (Психологическая энциклопедия). - ISBN 5-93878-066-7, 0-7167-3723-X (англ.).

7. Клиническая психология [Текст] / под ред. М.Перре, У.Бауманна. - 2-е изд.; международное. - СПб. : Питер, 2003. - 1312 с. : ил. - (Мастера психологии). - ISBN 5-314-00148-9; 3-456-82988-4 (нем) : 453-53.
8. Клиническая психология [Текст] : хрестоматия / сост. и общ. ред. Н.В.Тарабриной. - СПб. : Питер, 2000. - 352 с. - (Хрестоматия по психологии). - ISBN 5-272-00153-2 : 57-91.
9. Патопсихология детского и подросткового возраста : сборник статей (1960-е — 90-е гг.). http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446666
10. Международная классификация болезней (10-й пересмотр). Классификация психических и поведенческих расстройств. Клинические описания и указания по диагностике. Всемирная Организация Здравоохранения. - СПб.: Оверлайд, 1994.
11. Менделевич, В. Д. Психиатрическая пропедевтика – М. : Медицина, 1997.
12. Пожар, Л. Психология аномальных детей и подростков – патопсихология / Л. Пожар. - 1996.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)
Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2026 г.
Срок действия с 03.04.2026 по 02.04.2026 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2026
www.urait.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM» (ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2026 г.
Срок действия с 27.03.2026 по 26.03.2026 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2026 г.
Срок действия с 23.03.2026 по 22.03.2026г.
https://e.lanbook.com

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgpu.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- при подготовке рефератов используется программа MicrosoftWord;
- при подготовке презентаций – MicrosoftPowerPoint;
- при поиске информации – браузер GoogleChrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8

кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время